

# PENGUATAN JARINGAN ALUMNI SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KUALITAS AKREDITASI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO

Faranita Surwi<sup>1</sup>, Nur Kholis<sup>2</sup>, M Khairudin<sup>3</sup>  
<sup>1,2,3</sup>Jurusan Pendidikan Teknik Elektro FT UNY  
E-mail: [faranitas@gmail.com](mailto:faranitas@gmail.com)

## Abstrak

Penelitian ini merupakan kegiatan berkelanjutan dengan pertimbangan agar memperoleh responden yang memadai. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya tentang kondisi alumni Prodi (S1) Pendidikan Teknik Elektro, Jurusan Pendidikan Teknik Elektro FT UNY. Diharapkan dengan dilaksanakannya kembali kegiatan tracer study pada tahun ini dapat diperoleh responden yang memadai dan dapat memberikan gambaran yang mendekati kondisi sebenarnya. Tujuan dari penelitian tracer study adalah untuk mendapatkan informasi tentang lulusan (S1) Program Studi Pendidikan Teknik Elektro (S1. Informasi lulusan yang akan diungkap dibatasi tentang Data Pribadi, Pekerjaan (tempat, bidang, jabatan, masa tunggu, gaji, kesesuaian bidang ilmu), dan penilaian atasan terhadap lulusan. Selain itu, tujuan tracer study untuk mencari data yang digunakan sebagai bahan acuan dalam pengembangan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro khususnya dalam peningkatan kualitas akreditasi program studi yang mensyaratkan adanya data kondisi alumni.

**Kata Kunci:** *tracer study*, alumni, akreditasi

## PENDAHULUAN

Kegiatan ini bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro (S1), Jurusan Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Informasi lulusan yang akan diungkap dibatasi tentang Data Pribadi, Pekerjaan (tempat, bidang, jabatan, masa tunggu, gaji, kesesuaian bidang ilmu), dan penilaian atasan terhadap lulusan. Data yang diperoleh akan digunakan sebagai bahan acuan dalam pengembangan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro khususnya dalam peningkatan kualitas akreditasi program studi yang mensyaratkan adanya data kondisi alumni. Hal ini dilakukan akibat dari data tentang alumni belum tersedia dengan baik dari segi kuantitas maupun kualitas.

Jurusan Pendidikan Teknik Elektro mempunyai tiga program studi, yaitu Pendidikan Teknik Elektro (S1), Pendidikan Teknik Mekatronika (S1), dan Teknik Elektro

(D3). Apabila dilihat dari daerah asal mahasiswa, maka mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektro berasal dari berbagai wilayah yang ada di Indonesia. Seleksi mahasiswa yang masuk ke Program Studi Pendidikan Teknik Elektro dilakukan melalui beberapa cara yaitu: melalui jalur Penelusuran Bibit Unggul Daerah (PBUD) maupun melalui sistem Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SNMPTN). Sehingga variasi latar belakang mahasiswa cukup tinggi.

Istilah *tracer study* memiliki berbagai macam pengertian, tetapi dari berbagai makna tersebut mempunyai pengertian tujuan yang konvergen. Menurut Finch dan Crunkilton (1999), tujuan dari *tracer study* adalah untuk mengetahui mobilitas alumni, seberapa puas alumni terhadap pekerjaan/karirnya, pandangan pemberi kerja terhadap kinerja alumni, dan yang lebih penting adalah untuk mengetahui seberapa jauh program-program yang telah disusun oleh lembaga pendidikan

mampu mempersiapkan alumni dalam mengembangkan karir mereka lebih lanjut. Pendapat lainnya, Halasz dan Behm (1982) mengatakan bahwa tujuan tracer study adalah untuk mencari bahan/data sebagai dasar dalam perencanaan program, pembuatan keputusan, pengembangan profesional, perbaikan program, akuntabilitas, dan akreditasi. Selain itu, Meyer, dkk (1975) menyatakan bahwa tujuan *tracer study* ada tiga macam: 1) untuk memperbaiki pengajaran dan pembelajaran di sekolah, 2) untuk membantu alumni dalam penyesuaian kerja, 3) untuk mengumpulkan informasi yang penting sehingga bisa digunakan untuk memperbaiki program. Ditambahkan oleh Pucel (1979), tujuan tracer study dikategorikan menjadi empat tujuan yaitu untuk mengetahui beberapa hal berikut: 1) sejarah bagaimana karir alumni, 2) status karir/pekerjaan sekarang, 3) penilaian alumni terhadap program pendidikan atas dasar pengalaman kerja mereka dan 4) evaluasi kinerja alumni oleh pemberi kerja atau teman sejawat. Dari uraian tersebut terlihat bahwa tracer study merupakan suatu kegiatan yang berfokus pada pengkajian hasil suatu program pendidikan yang telah diserap oleh pemakai/konsumen melalui kinerja alumni yang telah dihasilkan.

Lebih rinci lagi, Haberman (1979) berpendapat bahwa tujuan *tracer study* adalah untuk menjawab berbagai pertanyaan sebagai berikut. (1) Kompetensi pengetahuan apakah yang dirasa sangat berguna dalam melaksanakan tugas sehari-hari? (2) Seberapa baik para alumni mempersiapkan kompetensi pengetahuan vital yang berkaitan dengan tugas rutin mereka? (3) Kompetensi pengetahuan alumni apakah yang telah dipersiapkan dengan baik dan dirasa vital serta lebih unggul dibandingkan yang dimiliki alumni lainnya? (4) Kompetensi instruksional apakah yang dirasa sangat berguna dalam melaksanakan tugas sehari-hari? (5) Seberapa baik para alumni mempersiapkan kompetensi instruksional vital yang berkaitan dengan tugas rutin mereka? (5) Kompetensi instruksional alumni apakah yang telah

dipersiapkan dengan baik dan dirasa vital serta lebih unggul dibandingkan yang dimiliki alumni lainnya? (7) Kompetensi-kompetensi apakah yang tidak ditawarkan tetapi para alumni sangat membutuhkan untuk melaksanakan tugasnya? (8) Kompetensi-kompetensi apakah yang tidak diperoleh dari lembaga pendidikannya tetapi para alumni membutuhkan untuk pelaksanaan tugasnya?

Pusat Penelitian Nasional Pendidikan Kejuruan Amerika Serikat (1987) juga memberikan paparan tentang tujuan *tracer study* sebagai berikut. (1) Menentukan jumlah dan jenis pekerjaan yang dimasuki oleh alumni secara lokal, regional maupun nasional. (2) Mempelajari sejauh mana para alumni telah menerapkan pendidikannya di lapangan. (3) Menemukan sejauh mana mobilitas alumni dalam dunia kerja. (4) Mendapatkan informasi dari alumni tentang kecukupan program pendidikan jika dikaitkan dengan pekerjaannya (5) Mengetahui dengan pasti mengapa mereka drop out sebelum penyelesaian program. (6) Menentukan bagaimana sekolah dapat membantu alumni sehubungan dengan pengembangan profesinya. (7) Menemukan sejauh mana para alumni berkeinginan untuk melanjutkan pendidikannya lebih lanjut (8) Menentukan kesulitan-kesulitan yang dialami alumni

Beberapa lembaga akreditasi pendidikan guru di Amerika Serikat seperti *National Council for Accreditation of Teacher Education* (1982), *National Association of State Directors of Teacher Education Association* (1981), dan Organisasi Profesi guru diharuskan melakukan *tracer study*. Dengan kata lain, agar bisa memelihara program pendidikan guru dapat diterima, dibutuhkan evaluasi secara kontinu terhadap para alumni.

Dari berbagai telaah literatur seperti diuraikan di atas, dapat disarikan bahwa *tracer study* sangat diperlukan agar institusi-institusi pendidikan untuk meningkatkan kesuksesan dalam mempersiapkan para alumninya memasuki dunia kerja baik di lembaga pendidikan maupun dunia usaha/industri.

Dapat disimpulkan bahwa fokus tujuan *tracer study* adalah untuk mencari informasi yang dapat digunakan untuk membuat keputusan perbaikan dan pengembangan program pendidikan sehingga para alumni yang dihasilkan dalam memasuki dunia kerja memperoleh keberhasilan yang tinggi.

*Tracer study* Program Studi Pendidikan Teknik Elektro memiliki tujuan sebagai berikut: (1) Menyusun data base tentang alumni Program Studi Pendidikan Teknik Elektro, Jurusan Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Teknik UNY. (2) Mengetahui tempat bekerja para lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro. (3) Mengetahui bidang pekerjaan lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro. (4) Mengetahui jabatan pekerjaan lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro. (5) Mengetahui lama masa tunggu lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro untuk mendapatkan pekerjaan? (6) Mengetahui gaji lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro sekarang. Hal ini sebagai upaya peningkatan kualitas akreditasi program studi pendidikan teknik elektro

## METODE

Populasi *Tracer Study* ini adalah lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro. Pengambilan sampel dengan menggunakan cara *Snowball Sampling*. Dalam penelitian ini obyek yang akan diteliti adalah tentang keadaan lulusan meliputi: Data pribadi, pekerjaan (tempat, bidang, jabatan, masa tunggu, gaji, kesesuaian bidang ilmu), dan penilaian atasan terhadap lulusan. Batasan dan kriteria obyek ditetapkan berdasarkan kajian teori serta pertimbangan tim peneliti.

Data pribadi adalah data alumni. Tempat kerja yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah lembaga formal maupun non formal tempat para lulusan bekerja, misalnya SMK, jasa *service* alat, kontraktor, dan sebagainya. Bidang pekerjaan dibedakan dalam dua jenis yakni bidang kependidikan dan non kependidikan. Pengertian jabatan dalam penelitian ini adalah jabatan pekerjaan

lulusan, terutama jabatan fungsionalnya, misalnya guru, dosen, karyawan. Masa tunggu dimaksudkan sebagai lama waktu dalam bulan dan tahun yang dihitung sejak waktu dinyatakan lulus dari Fakultas Teknik UNY sampai dengan waktu memperoleh pekerjaan pertamanya. Ubanan gaji adalah imbalan dari hasil bekerjanya yang dinilai dalam bentuk uang yang diperoleh setiap bulan. Sedangkan kesesuaian bidang ilmu dalam hal ini adalah kesesuaian pekerjaan dengan bidang ilmu yang dipelajari. Penilaian atasan terhadap lulusan dalam penelitian ini adalah kemampuan yang dimiliki oleh lulusan, meliputi: integritas, profesionalisme, bahasa inggris, penggunaan teknologi informasi, komunikasi, kerjasama tim, dan pengembangan diri.

Instrumen untuk pengumpulan data penelitian ini ada dua bentuk: (i) lembar isian tentang keadaan lulusan dan (ii) menggunakan software yang dapat dikembangkan berdasarkan teknologi informasi kemudian diunggah ke jaringan internet. Untuk yang lembar isian pelaksanaannya adalah sebagai berikut: bagi lulusan yang telah diketahui tempat kerjanya misalnya bekerja di SMK Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, diberikan angket atau lembar isian langsung. Sedangkan bagi lulusan yang bekerja di luar propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta dapat mengisi angket melalui [website elektro.ft.uny](http://website_elektro.ft.uny) secara *online* dan hasil penilaian atasan dikirim melalui email [elektro@uny.ac.id](mailto:elektro@uny.ac.id).

Analisis data untuk setiap aspek atau ubahan dilakukan dengan cara pengelompokan data berdasarkan kriteria, menghitung jumlah subyek pada kelompok kriteria dan menetapkan persentase subyek untuk masing-masing kelompok kriteria tersebut. Dengan cara analisis di atas diharapkan akan diperoleh informasi untuk masing-masing ubahan yang diteliti. Misal pada ubahan bidang pekerjaan lulusan, akan diketahui jumlah lulusan yang dikenali bidang pekerjaannya, jumlah lulusan yang bekerja pada bidang kependidikan, besar persentase, dan sebagainya.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian bahwa data yang diperoleh dari para alumni dipetakan menjadi beberapa hal penting sebagai berikut: Data Pribadi, Pekerjaan (tempat, bidang, jabatan, masa tunggu, gaji, kesesuaian bidang ilmu), dan penilaian atasan terhadap lulusan.

### A. Data Pribadi

Data pribadi terdiri atas nama, tahun lulus, pendidikan tertinggi, alamat rumah, nomor telepon, alamat email dan alamat surat.

#### 1. Data Tahun Lulus Tracer Study 2014-2015

Data tahun lulus yang dapat dikumpulkan dari mulai tahun 1983 hingga 2015. Adapun data rincian alumni yang dapat direkam dapat dilihat dalam Tabel 1 berikut:

**Tabel 1. Data Tahun Lulus Tracer Study pada tahun 2014-2015**

Tahun Lulus	Jumlah
1983	4
1984	2
1985	3
1986	4
1987	3
1988	2
1989	3
1992	2
1994	2
1996	3
1997	3
1998	1
1999	2
2000	1
2002	2
2003	2
2004	3
2005	2
2008	3
2010	2
2011	2
2012	7
2013	2
2014	8
2015	6
<b>Jumlah Keseluruhan</b>	<b>74</b>

### 2. Pendidikan Tertinggi

Data pendidikan tertinggi yang dapat dikumpulkan dari alumni UNY. Adapun data rincian alumni yang dapat direkam dapat dilihat dalam Tabel 2 berikut:

**Tabel 2. Data Pendidikan**

Pendidikan Tertinggi	Jumlah
S1	71
S2	3
<b>Jumlah Keseluruhan</b>	<b>74</b>

### 3. Alamat Rumah

Data alamat rumah yang dapat dikumpulkan dari alumni UNY. Adapun data rincian alumni yang dapat direkam dapat dilihat dalam Tabel 3 berikut:

**Tabel 3. Data Alamat Rumah**

Kabupaten	Frekuensi
Banjarnegara	2
Batam	1
Bekasi	1
Cilacap	2
Demak	1
Grobagan	1
Karanganyar	1
Kebumen	2
Kediri	1
Kendal	1
Klaten	5
Kulon Progo	3
Lombok	1
Magelang	2
Mataram	1
Muara Enim	1
Pacitan	1
Pemalang	1
Purworejo	1
Yogyakarta	5
Sleman	21
Surakarta	1
Tegal	1
Ungaran	1
Wonogiri	2
Bantul	12
Tidak Menjawab	1
<b>Jumlah Keseluruhan</b>	<b>74</b>

### B. Riwayat Pendidikan

#### Data Masa Studi Alumnus

Data masa studi alumnus yang dapat dikumpulkan dari alumni UNY. Adapun data

rincian alumni yang dapat direkam dapat dilihat dalam Tabel 8 berikut:

**Tabel 4. Data Masa Studi Alumnus**

Masa Studi ( Tahun )	Jumlah
0 < Masa studi ≤ 4	20
4 < Masa studi ≤ 5	14
5 < Masa studi ≤ 6	14
6 < Masa studi ≤ 7	15
7 < Masa studi ≤ 8	7
Tidak menjawab	4
<b>Jumlah Keseluruhan</b>	<b>74</b>

### C. Riwayat Pekerjaan

#### 1. Tempat Bekerja

**Tabel 5. Tempat Bekerja Alumnus**

Tempat Bekerja	Jumlah
Badan Kepegawaian Negara	1
Bimbel Solusi Prima	2
DPK. SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara	1
ELEKTRO FT UNY	1
FAJAR RO	1
Kaffah College	1
PLN Area Sumedang	1
PT. Citra Borneo Indah Group Tbk	1
PT. Angkasa Pura Support	1
PT. Asmo Indonesia	1
PT. Flextronics Technology Indonesia	1
PT. Kobexindo Tracktor, Tbk	1
PT. Prudential Life Assurance	1
PT. Sarihusada	1
PT. System Indonesia	2
PT. United Tractors Tbk.	1
PT. Azken Indonesia	1
PT. Total Persada Indonesia	1
Servis Printer Kulon Progo	1
SMA N 1 Jogonalan	1
SMK 1 Sedayu	2
SMK Batur Jaya 1 Ceper	1
SMK Cokroaminoto Pandak Bantul	1
SMK Kristen 1 Klaten	2
SMK MUH 3 Klaten	1
SMK MUH 4 Wonogiri	3
SMK N 1 Adiwerna Tegal	2
SMK N 1 Magelang	3
SMK N 1 Pundong	3
SMK N 1 Purworejo	2
SMK N 2 Yogyakarta	6
SMK N 2 Cilacap	1

SMK N 2 Depok Sleman	7
SMK N 2 Pengasih	2
SMK N 2 Wonosobo	1
SMK N 3 Yogyakarta	3
SMK N 5 Surakarta	2
SMK N Cilacap	1
SMK Nasional Berbah	2
SMK Negeri 1 Kopang	1
SMK Negeri 1 Lahat	1
SMK Negeri Tembarak , Temanggung	1
Smk Satya Karya Karanganyar	1
SMK Yasiha Gubug	1
Yayasan Pondok Pesantren Al Qodir	1
<b>Jumlah Keseluruhan</b>	<b>74</b>

#### 2. Jenis Instansi/ bidang usaha/ industry

**Tabel 6. Tempat Bekerja**

Tempat Bekerja	Jumlah
Pemerintah ( pusat/departemen)	5
Pemerintah (daerah)	41
Pemerintah (BUMN/BHMN)	1
Swasta (Jasa)	18
Swasta (Manufaktur)	4
Wiraswasta	2
Lainnya	3
<b>Jumlah Keseluruhan</b>	<b>74</b>

#### 3. Jabatan/ Posisi dalam Pekerjaan

**Tabel 7. Jabatan Alumni**

Jabatan	Jumlah
Administrasi	1
As. Dosen	1
Assistant Manager	1
Assistant Supervisor	1
CEO	1
Engineer	6
Financial Consultant	1
Karyawan fungsional	1
Tenaga Pendidik / Tentor /Guru	55
Manajer	1
Officer Equipment	1
Supervisor	3
QMR ISO 9001: 2008	1
<b>Jumlah Keseluruhan</b>	<b>74</b>

#### 4. Rata-rata pendapatan

**Tabel 8. Rata-rata Pendapatan Alumni**

Rata-rata pendapatan	Jumlah
< 1.000.000	8

Rata-rata pendapatan	Jumlah
1.000.000 – 3.000.000	23
3.000.000 - 5.000.000	21
5.000.000 - 7.500.000	17
7.500.000 – 10.000.000	2
10.000.000 – 12.500.000	2
12.500.0 – 15.000.000	1
>15.000.000	0
Tidak menjawab	1
<b>Jumlah Keseluruhan</b>	<b>74</b>

**5. Apakah pekerjaan saudara berhubungan dengan ilmu yang saudara pelajari?**

Berdasarkan data dalam Tabel 14, alumni Prodi PT Elektro yang pekerjaan sesuai dengan ilmu yang dipelajari sebesar 93,2%. Selanjutnya yang pekerjaan tidak sesuai dengan ilmu yang dipelajari sebesar 6,8%.

**Tabel 9. Data Kesesuaian Kemampuan Alumni dengan Pekerjaan**

Jawaban	Jumlah
Iya	69
Tidak	5
<b>Jumlah Keseluruhan</b>	<b>74</b>

**D. Pekerjaan Pertama**

**1. Jabatan/ posisi terakhir dalam pekerjaan pertama?**

**Tabel 10. Jabatan Alumni pada Pekerjaan Pertama**

Jabatan	Jumlah
Administrasi	2
As. Dosen	1
CEO	1
Engineer	4
Financial Consultant	1
Karyawan fungsional	1
Manajer	1
Junior Field Surveyor	1
Staf 2 Facility	1
OPERATOR	2
Supervisor	4
Tenaga Pendidik / Tentor/Guru	54
Tour Leader	1
<b>Jumlah Keseluruhan</b>	<b>74</b>

**2. Berapa rata-rata pendapatan Saudara pada pekerjaan pertama?**

Rata-rata pendapatan para alumni pada pekerjaan pertama yang lebih tinggi adalah pendapatan < 1.000.000 dengan persentase sebesar 32,43% seperti terlihat dalam Tabel 18. Sedangkan alumni yang memiliki pendapatan rata-rata 1.000.000 – 3.000.000 sebesar 28,38%. Alumni yang memiliki pendapatan rata-rata 3.000.000 – 5.000.000 sebesar 13,51%, pendapatan 7.500.000 – 10.000.000 dan 10.000.000 - 12.500.000 masing-masing sebesar 1,35%, dan sisanya 16,21% tidak memberi jawaban.

**Tabel 11. Rata-Rata Pendapatan Alumni Pada Pekerjaan Pertama**

Jawaban	Jumlah
< 1.000.000	24
1.000.000 – 3.000.000	21
3.000.000 – 5.000.000	10
5.000.000 – 7.500.000	5
7.500.000 – 10.000.000	1
10.000.000 - 12.500.000	1
12.500.000 – 15.000.000	0
>15.000.000	0
Tidak menjawab	12
<b>Jumlah Keseluruhan</b>	<b>74</b>

**3. Apakah pekerjaan pertama anda berhubungan dengan bidang ilmu yang saudara pelajari di jurusan Pendidikan Teknik Elektro FT UNY?**

Berdasarkan data dalam Tabel 19, alumni Prodi PT Elektro yang pekerjaan pertamanya sesuai dengan ilmu yang dipelajari sebesar 89,19%. Selanjutnya 10,81% tidak menjawab.

**Tabel 12. Kesesuaian Kemampuan Alumni dengan Pekerjaan Pertama**

Jawaban	Jumlah
Iya	65
Tidak	8
Tidak menjawab	1
<b>Jumlah keseluruhan</b>	<b>74</b>

**4. Berapa lama masa tunggu saudara untuk pekerjaan pertama?**

**Tabel 13. Masa Tunggu Alumni untuk Pekerjaan Pertama**

Lama masa tunggu	Jumlah
0-1 Bulan	39
>1 Bulan - 3 Bulan	11
>3 Bulan - 6 Bulan	10
>6 Bulan - 12 Bulan	12

Lama masa tunggu	Jumlah
>12 Bulan	0
Masih kosong	2
<b>Jumlah Keseluruhan</b>	<b>74</b>

**E. Indikator Kompetensi dan Daya Saing**

**Penilaian Atasan Terhadap Alumni Prodi Pendidikan Teknik Elektro FT UNY**

**Tabel 14. Penilaian Atasan Terhadap Alumni Prodi Pendidikan Teknik Elektro FT UNY**

Kompetensi	Penilaian oleh Atasan				Tanpa Penilaian	Jumlah
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang		
Integritas	43	16	0	0	15	74
Keahlian berdasarkan bidang ilmu ( Profesionalisme)	35	22	2	0	15	74
Bahasa Inggris	3	26	30	0	15	74
Penggunaan Teknologi Informasi	27	30	2	0	15	74
Komunikasi	22	37	0	0	15	74
Kerjasama Tim	36	23	0	0	15	74
Pengembangan Diri	16	41	2	0	15	74

**DAFTAR RUJUKAN**

Finch, C.R. & Crunkilton, J.R. (1999) Curriculum Development in Vocational and Technical Education: Planning Content and Implementation. USA: Allyn & Bacon, A Viacom Company Needham Heights, MA 02494

Halasz, Ida; Behm, Karen. (1982). Evaluating Vocational Education Programs. A Handbook for Corrections Educators. Research and Development Series No. 227. National Center for Research in Vocational Education, National Center Publications, Box F, 1960 Kenny Rd., Columbus, OH 43210

Pucel, David J. (1972). The Wilms Study: Analysis of Methodology. Journal of Vocational Education Research, 1, 1, 3-10, Win 76.

Haberman, Martin. (1994). The Top 10 Fantasies of School Reformers. Phi Delta Kappan, v75 n9 p689-92 May 1994

NCATE. (1987). Standards and Guidelines for Curriculum Excellence in Personnel Preparation Programs in Special Education. The Council for Exceptional Children, Publication Sales, 1920 Association Dr., Reston, VA 22091